

Istituto Istruzione Superiore "Caramuel- Roncalli" -Vigevano



Anno scolastico 2015/2016
Documento del 15 maggio 2016

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
V A SERVIZI COMMERCIALI**

Anno scolastico 2015/2016



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V A SERVIZI COMMERCIALI

INDICE

1. PRESENTAZIONE DEL CORSO DI STUDI ED OBIETTIVI DEL CORSO
2. TABELLA DI CONTINUITA' DIDATTICA
3. ELENCO CANDIDATI
4. INIZIATIVE COMPLEMENTARI INTEGRATIVE
5. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

6. OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI
7. METODOLOGIE, STRUMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA
8. TIPOLOGIE DI VERIFICHE EFFETTUATE
9. CRITERI DI VALUTAZIONE
10. SIMULAZIONE PROVE D'ESAME
11. SCHEDE DI VALUTAZIONE: PRIMA PROVA
12. SCHEDE DI VALUTAZIONE: TERZA PROVA
13. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI: PROGRAMMI SVOLTI

ALLEGATI:

- TESTI DELLE SIMULAZIONI DI TERZA PROVA
- PROFILO DELLA CLASSE

1) PRESENTAZIONE DEL CORSO DI STUDI ED OBIETTIVI DEL CORSO



Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Servizi commerciali ha le competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione alle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari. Si orienta nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali. A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato in Servizi Commerciali consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze.

- Individuare le tendenze dei mercati locali.
- Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- Contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- Interagire nell'area della logistica e della gestione di magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
- Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- Realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.



- Applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

Le competenze dell'indirizzo Servizi Commerciali sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

E infatti possibile un'ulteriore articolazione delle aree di indirizzo a partire dalla terza classe, utilizzando la quota di flessibilità del 35% del secondo biennio e del 40% del quinto anno, aggiuntivi alla quota già prevista del 20% in autonomia.

2) TABELLA DI CONTINUITA' DIDATTICA

| DOCENTI | 3... A.S. 2013- 14 | 4... A.S. 2014- 15 | 5... A.S. 2015- 16 |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Prof. Bianca Garavelli Italiano, Storia | | | X |
| Prof. Alessandra Prati Inglese | | X | X |
| Prof. Michela Gualla Spagnolo | X | X | X |
| Prof. Gabriele Pratesi | X | X | X |



Anno scolastico 2015/2016
Documento del 15 maggio 2016

| | | | |
|--|---|---|---|
| Matematica | | | |
| Prof. Anna Maria Pettinato Diritto ed Economia (dal 18/12/15) | | | X |
| Prof. Clara Teggi TPSC | X | X | X |
| Prof. Maria Contini Laboratorio | X | X | X |
| Prof. Raffaella Gallo Tecniche di comunicazione e relazione | | | X |
| Prof. Sandra Tessarin (dal 15.03.2016 prof. Claudia Ubezio) Ed.Fisica | X | X | X |
| Prof. Rocco Schito Religione | | X | X |
| Prof. Marzia Merlin Sostegno | X | X | X |

ELENCO DEI CANDIDATI INTERNI

La classe è costituita da 14 alunni, 12 provenienti dalla 4 della stessa sezione ai quali si sono aggiunti 2 studenti provenienti dalla 4 di diverso anno scolastico .

| N. | Cognome | Nome |
|----|---------------|-------------|
| 1 | Bassani | Mattia |
| 2 | El Ainouch | Omaima |
| 3 | Franca Santos | Lorrayne S. |
| 4 | Gambardella | Alessia |
| 5 | Hoca | Luana D. |
| 6 | Lionti | Federica |



Anno scolastico 2015/2016
Documento del 15 maggio 2016

| | | |
|----|--------------|----------------|
| 7 | Massoni | Nadia |
| 8 | Mera Burbano | Karlr M. |
| 9 | Natalizii | Brigida |
| 10 | Pelle | Matteo |
| 11 | Perez Luyo | Maria De Pilar |
| 12 | Pitino | Giorgia |
| 13 | Salanitro | Giulia |
| 14 | Tofan | Andra |

4) INIZIATIVE COMPLEMENTARI INTEGRATIVE

(visite aziendali, stage, viaggi d'istruzione, corsi integrativi ecc.)

| Data | Tipologia attività | Descrizione |
|-------------|---------------------------------|--|
| 30/09/15 | Conferenza conclusiva | Cavallerizza del Castello di Vigevano Progetto "Terra a Terra" |
| 16/10/15 | Incontro Settimana letteraria | "Tentazioni: una carrellata letteraria" incontro con Ermanno Paccagnini |
| 19/10/15 | Incontro Settimana letteraria | "La tentazione del bene: fare la cosa giusta per la ragione sbagliata" incontro con Alessandro Zaccari |
| 21/10/15 | Incontro Settimana letteraria | "Dante Alighieri e la nobile arte dell'abbordaggio".Incontro con Ivano Porpora |
| 23/10/15 | Incontro Settimana letteraria | "Tentazioni di guerra, tentazioni di pace".Incontro con Davide Pinardi. |
| 11/11/15 | Orientamento universitario | In Istituto: IULM |
| 13/11/15 | Progetto orientamento al lavoro | In Istituto - "Strumenti e canali di ricerca attiva del lavoro e il Curriculum Vitae" |
| 19/11/15 | Progetto orientamento al lavoro | In Istituto - "Stesura del Curriculum Vitae" |
| 25/11/15 | Progetto orientamento lavoro | In Istituto - "Il colloquio di lavoro" |

Istituto Istruzione Superiore "Caramuel- Roncalli" -Vigevano



Anno scolastico 2015/2016
Documento del 15 maggio 2016

| | | |
|----------|---|--|
| 02/12/15 | Utilizzo del defibrillatore | In Istituto |
| 18/01/16 | Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro | In Istituto |
| 22/01/16 | Incontro sulla violenza di genere | In Istituto |
| 08/03/16 | Visione film | "We wont sex" presso cinema Odeon |
| 17/03/16 | Incontro con l'Arma dei Carabinieri. | In Istituto – "Cultura della legalità" |
| 28/04/16 | Incontro con funzionari dell'Agenzia delle Entrate. | In Istituto – "Sistema tributario italiano e fenomeno dell'evasione fiscale" |

| | |
|------------------------|---------------------|
| Iniziative Integrative | Alunni Partecipanti |
| Esame FIRST | Pitino Giorgia |



5) ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

La classe, nella sua interezza, ha svolto negli ultimi tre anni attività di alternanza scuola lavoro per un totale di 320 ore, in strutture di vario tipo, ma nella maggior parte dei casi, inserite nell'ambito commerciale o turistico: Studi di Commercialista, Uffici di Segreteria scolastiche, Hotel, Agenzie di Viaggio, Uffici del Turismo, Biblioteche, Strutture con animazione per Bambini, anziani e disabili, Uffici commerciali di ditte del territorio, Associazioni di categoria.

Si è cercato di scegliere la destinazione favorendo l'inclinazione personale degli alunni e le loro aspirazioni in vista di un futuro impiego nel mondo del lavoro.

Durante il corso dell'anno scolastico due alunne tra le più volonterose e capaci, hanno partecipato ad attività di accoglienza durante una Mostra Fotografica organizzata dall'Associazione SFV di Vigevano.

Al ritorno dagli stage gli alunni hanno comunicato oralmente le esperienze fatte ai compagni e ai docenti del corso e riportato per iscritto quanto appreso in una Relazione scritta .

I risultati ottenuti durante gli stage svoltisi nel corso dei tre anni sono riportati in tabelle ricavate dalle griglie di valutazione compilate dai tutor aziendali.

Inoltre la valutazione degli stage è stata parte integrante dell'assegnazione dei crediti scolastici.



Istituto Istruzione Superiore "Caramuel- Roncalli" -Vigevano

Anno scolastico 2015/2016
Documento del 15 maggio 2016

STAGES

Tutta la classe ha partecipato ad un periodo di stage dal 25/01 a sabato 13/02 per tre settimane consecutive, tranne le alunne Hoca e Lioni che sono rientrate dallo stage in data 01/02.

| | Alunno | Ditta |
|----|---------------------------|--------------------------------|
| 1 | Bassani Mattia | Biblioteca Istituto Castoldi |
| 2 | El Ainouch Omaima | Istituto De Rodolfi Vigevano |
| 3 | Franca Santos Lorryne S. | International Business Studies |
| 4 | Gambardella Alessia | Coop.S.Caterina da Siena |
| 5 | Hoca Luana Damaris | Hotel Open 011 Torino |
| 6 | Lioni Federica | Hotel Open 011 Torino |
| 7 | Massoni Nadia | Coop.S. Caterina Da Siena |
| 8 | Natalizii Brigida | Studio Rag. Bruno Silvana |
| 9 | Pelle Matteo | Biblioteca Istituto Castoldi |
| 10 | Perez Luyo Maria De Pilar | Artigiani e Piccole Imprese |
| 11 | Pitino Giorgia | Mostra macchine da scrivere |
| 12 | Salanitro Giulia | Mostra macchine da scrivere |
| 13 | Tofan Andra | Studio Rag. Bruno Silvana |

7) OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

| COGNITIVI | Tutta la classe | La maggior parte della classe | Solo alcuni alunni |
|--|--------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| Conoscere e utilizzare termini ed espressioni del linguaggio specifico | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



| | | | |
|--|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Organizzare messaggi tenendo conto del contesto comunicativo | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| Applicare le competenze apprese | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| Collegare gli argomenti e rielaborarli | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| Trovare ed organizzare informazioni | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| FORMATIVI E COMPORTAMENTALI | | | |
| Rispettare il regolamento d'Istituto | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| Mantenere l'attenzione, senza disturbare il lavoro dell'insegnante e dei compagni | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| Impegnarsi con continuità nel lavoro in classe, contribuendo allo svolgimento delle lezioni con interventi costruttivi | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Eeguire con impegno e continuità i compiti assegnati | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Mantenere l'autocontrollo in ogni situazione (assemblee, uscite didattiche, conferenze) | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |



8) METODOLOGIE, STRUMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA

Relativamente ai criteri di attribuzione dei voti nel corso dell'anno scolastico, ci si è attenuti alla griglia di valutazione d'Istituto presente anche nel piano di lavoro del consiglio di classe.

9) MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| MODALITÀ | R e l i g i o n e | I t a l i a n o | S t o r i a | I n g l e s e | M a t e m a t i c a | S p a g n o l o ... | D i r i t t o e d e c o n o m i a | T P S C | T e c n i c h e d i c o m m e r c i e | S c i e n z e M o t o r i e |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|--|---|---|------------------|---|--|
| Lezione frontale | x | x | x | o | x | x | x | x | x | o |
| Lezione partecipata | x | x | x | x | x | x | x | x | x | o |
| Problem solving | o | o | o | o | x | o | x | x | x | x |
| Interventi affidati agli studenti | o | x | x | x | o | x | o | o | x | x |
| Lavoro di gruppo | o | o | o | x | o | o | o | x | o | x |
| Discussione guidata | x | x | x | x | x | x | x | x | x | o |
| Simulazioni | o | x | x | x | x | o | o | o | x | x |
| Stesura di mappe concettuali | x | o | o | x | o | o | o | o | o | o |
| Altro | o | o | o | o | o | o | x | o | o | o |



10) TIPOLOGIE DI VERIFICHE EFFETTUATE

| STRUMENTI UTILIZZATI | R e l i g i o n e | I t a l i a n o | S t o r i a | I n g l e s e | M a t e m a t i c a | S p a n n o l o | D i r i t t o e d e c o n o m i a | T P S C | T e c n i c h e d i c o m e r e l . | S c i e n z e M o t o r i e |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Interrogazione lunga | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Interrogazione breve | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Griglia di osservazione in laboratorio | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Prova di laboratorio | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Componimento o problema | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Questionario a risposta aperta | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Discussione guidata | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Relazione | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Esercizi strutturati: - scelta multipla - vero/falso - correlazioni | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Analisi dei casi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Analisi testuale | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Altro (test motori) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

11) CRITERI DI VALUTAZIONE

| VOTO | CONOSCENZE | COMPETENZE | CAPACITÀ |
|------|----------------|----------------|----------------|
| 1 | Non rilevabili | Non rilevabili | Non rilevabili |



Anno scolastico 2015/2016
Documento del 15 maggio 2016

| | | | |
|------|--|---|--|
| 2 | Gravissime lacune | Non rilevabili | Non rilevabili |
| 3 | Gravissime lacune | Numerosi e gravi errori | Non rilevabili |
| 4 | Gravi lacune | Errori anche gravi | Errori gravi nell'uso autonomo delle conoscenze e competenze |
| 5 | Non pienamente corrispondenti agli obiettivi | Compie errori di lieve entità | Errori nell'uso autonomo delle conoscenze e competenze |
| 6 | Corrispondenti agli obiettivi minimi | Qualche imprecisione | Errori non gravi nell'uso autonomo delle conoscenze e competenze |
| 7 | Corrispondenti agli obiettivi minimi | Corrispondenti agli obiettivi minimi | Uso autonomo e sostanzialmente corretto delle conoscenze e comp. |
| 8 | Esaurienti | Applicate anche in situazioni complesse | Uso corretto e organizzato delle conoscenze e comp. |
| 9-10 | Approfondite | Applicate anche in situazioni complesse | Analisi e rielaborazione corretta, personale e organizzata delle conos.e comp. |

12) SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

| |
|--|
| Prima Prova (data e tempo a disposizione) |
| 04/04/16 - ore 4 |

| | |
|--|----------------------|
| Terza Prova (data e tempo a disposizione) | Discipline coinvolte |
|--|----------------------|



Anno scolastico 2015/2016
Documento del 15 maggio 2016

| | |
|---------------------|---|
| 22/03/ 2016 – ore 2 | Inglese, Spagnolo Diritto ed Economia, Tecniche di Com. |
| 20/04/ 2016 – ore 2 | Inglese, Diritto ed Economia, Storia, Matematica. |

Per le simulazioni di terza prova è stata scelta la tipologia mista (B e C)

12) SCHEDE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA A.S. 20../20..

| INDICATORI | DESCRITTORI | Punti (max 15) | | | | | | |
|--------------------------------------|---|----------------|----------------|-------|----------------|-------|---------------|----------|
| | | Null o | Molto basso | Basso | Medio basso | Medio | Medio alto | Alt o |
| | Livelli | | | | | | | |
| Adeguatezza | <ul style="list-style-type: none"> • Aderenza alla consegna • Pertinenza all'argomento proposto • Efficacia complessiva del testo Tipologie A) e B): aderenza alle convenzioni della tipologia scelta (tipo testuale, scopo, destinatario, destinazione editoriale, ecc..) | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 | 2,5 | 3 |
| Caratteristiche del contenuto | <ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza della trattazione, padronanza dell'argomento, rielaborazione critica dei contenuti, in funzione anche delle diverse tipologie e dei materiali forniti. Tipologia A): comprensione ed interpretazione del testo proposto. Tipologia B): | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 | 2,5 | 3 |



Anno scolastico 2015/2016
Documento del 15 maggio 2016

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-----|---|-----|----------|-----|---|
| | <p>comprensione dei materiali forniti e loro utilizzo coerente ed efficace; capacità di argomentazione. Tipologia C) e D): coerente esposizione delle conoscenze in proprio possesso; capacità di contestualizzazione e di eventuale argomentazione. Per tutte le tipologie: significatività e originalità degli elementi informativi, delle idee e delle interpretazioni.</p> | | | | | | | |
| Organizzazione del testo | <ul style="list-style-type: none"> • Articolazione chiara e ordinata del testo • Equilibrio fra le parti • Coerenza (assenza di contraddizioni e ripetizioni) • Continuità tra frasi, paragrafi e sezioni. | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 | 2,5 | 3 |
| Lessico e stile | <ul style="list-style-type: none"> • Proprietà e ricchezza lessicale • Uso di un registro adeguato alla tipologia testuale, al destinatario, ecc. | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 | 2,5 | 3 |
| | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Correttezza ortografica • Coesione testuale (uso corretto dei connettivi testuali ecc.) • Correttezza morfosintattica • Punteggiatura | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 | 2,5 | 3 |
| 5 | | | | | | | | |
| Correttezza ortografica e morfosintattica | | | | | | | | |

N.B. 1. Ciascun indicatore vale al massimo 3 punti 2. Per ogni indicatore è evidenziata in grassetto la soglia della sufficienza
Candidato _____ Classe _____ Punti /15



13)GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA

Tipologia Mista: 4 discipline, 16 quesiti a risposta multipla, 8 quesiti a risposta breve

| Criteri di valutazione del quesito a risposta breve (Q1, Q2) | Punti attribuiti alla risposta | Punteggio proposto nelle singole discipline | | | | | | | |
|---|--|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | | Q1 | Q2 | Q1 | Q2 | Q1 | Q2 | Q1 | Q2 |
| Il candidato dimostra di possedere le seguenti: - Conoscenze: conosce l'argomento (fatto, concetto, definizione...) nei suoi tratti essenziali, che espone nei limiti dell'estensione indicati dalla commissione - Abilità: comprende la tematica proposta, formulandola in un linguaggio appropriato e con termini corretti - Competenze: seleziona in modo pertinente e organizza in modo coerente la risposta | 3 | | | | | | | | |
| Il candidato dimostra di conoscere sostanzialmente l'argomento richiesto e di comprendere gli aspetti fondamentali, ma presenta qualche difficoltà nell'uso dei termini, della lingua e nell'organizzazione della risposta | 2 | | | | | | | | |
| Il candidato dimostra di conoscere parzialmente l'argomento e presenta qualche difficoltà nella comprensione della domanda, nell'uso dei termini, della lingua e nell'organizzazione della risposta | 1 | | | | | | | | |
| Risposta assente o praticamente assente | 0 | | | | | | | | |
| Valutazione delle risposte dei quesiti a risposta multipla | 1 risposta esatta; 0 risposta | | | | | | | | |



Anno scolastico 2015/2016
Documento del 15 maggio 2016

| | | | | | |
|---|-------------------|--|--|--|--|
| | errata o non data | | | | |
| Punteggio totale raggiunto nelle quattro discipline | | | | | |

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA PUNTEGGIO TOTALE (SU 40) E PUNTEGGIO IN QUINDICESIMI

| Puntaggio totale/10 | 0-10 | 11-14 | 15-17 | 18-19 | 20-21 | 22-23 | 24-25 | 26-27 | 28-31 | 32-35 | 36-40 |
|---------------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Punteggio /15 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |

15) CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI: PROGRAMMI SVOLTI

1. Lingua e lettere italiane
2. Storia
3. Inglese
4. Matematica
5. Tecnica di com. e relazione
6. Scienze motorie e sportive
7. Religione
8. Spagnolo
9. TPSC
10. Diritto ed Economia



MATERIA :LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE : BIANCAMARIA GARAVELLI

LIBRI DI TESTO

AA. VV. *Liberamente La modernità (dal 1861 al 1956); I contemporanei (dal 1956 ai giorni nostri); In viaggio con Dante. Antologia dantesca, G. B. Palumbo Editore*

CONTENUTI

Il Naturalismo e il Verismo

Giovanni Verga cenni biografici, poetica, opere principali

I Malavoglia trama, novità strutturali e linguistiche; lettura e analisi della Prefazione; del Capitolo I. ***Mastro Don Gesualdo*** trama, il ritorno alla tradizione; lettura e analisi dell'ultimo capitolo: "La morte di Gesualdo".

Il Decadentismo europeo; il Simbolismo; il romanzo del primo Novecento

I caratteri e le tipologie degli intellettuali decadenti. Charles Baudelaire, un poeta francese modello per i poeti italiani: lettura e analisi del sonetto *L'albatro*.

Giovanni Pascoli cenni biografici, poetica, opere principali

Letture e analisi di un brano da ***Il fanciullino***.

Myricae significato del titolo, temi, simboli, innovazioni metriche; lettura e analisi di *X Agosto*; *Novembre*.

I canti di Castelvecchio simbolismo e ritorno alla tradizione metrica; lettura e analisi di *Il gelsomino notturno*.

Poemetti il nuovo sperimentalismo; lettura e analisi di un brano da *Italy*.

Gabriele D'Annunzio cenni biografici, poetica, opere principali

Il piacere lettura e analisi del capitolo conclusivo (Libro IV, cap. III).

Alcyone il capolavoro di D'Annunzio; lettura e analisi di *La sera fiesolana*; *La pioggia*



nel pineto.

Luigi Pirandello cenni biografici, poetica, opere principali, con particolare attenzione alla produzione teatrale nelle sue varie fasi

L'Umorismo lettura e analisi di un brano: "La vecchia imbellettata".

Il fu Mattia Pascal lettura e analisi dei brani: "Adriano Meis e l'ombra"; "Pascal porta i fiori alla propria tomba".

Enrico IV lettura e analisi della scena finale: "La vita, la maschera, la pazzia".

Italo Svevo cenni biografici, poetica, opere principali

Senilità lettura e analisi del brano "Inettitudine e senilità".

La coscienza di Zeno lettura e analisi dei brani "La domanda di matrimonio"; "La vita è una malattia".

Il Futurismo l'esaltazione della velocità e della giovinezza; la distruzione delle regole; Filippo Tommaso Marinetti (cenni).

Il Crepuscolarismo la vergogna di essere poeti

Guido Gozzano cenni biografici, poetica, opere principali

I colloqui

La signorina Felicita, ovvero la felicità lettura e analisi della parte III (vv.73-132).

La poesia italiana tra primo e secondo Novecento

Giuseppe Ungaretti cenni biografici, poetica, opere principali

L'Allegria il rinnovamento metrico e stilistico della poesia; lettura e analisi di *I fiumi*; *Veglia*.

Sentimento del tempo il ritorno alla tradizione e il modello dell'Ermetismo; lettura e analisi di *La madre*

Il dolore lettura e analisi di *Non gridate più*.

Umberto Saba cenni biografici, poetica, opere principali

Canzoniere il grande romanzo autobiografico del poeta; lettura e analisi di *A mia moglie*; *Città vecchia*; *Pregghiera alla madre*; *Amai*.

Eugenio Montale cenni biografici, poetica, opere principali

Ossi di seppia la poesia brulla come l'entroterra ligure; lettura e analisi di *I limoni*; *Non chiederci la parola*.

Le occasioni la donna salvifica della poesia; lettura e analisi di *Nuove stanze*.

La bufera e altro la guerra entra nella poesia; lettura e analisi di *A mia madre*; *Anniversario*.

Satura la poesia si avvicina alla prosa; lettura e analisi di *Ho sceso, dandoti il braccio*; *L'alluvione ha sommerso il pack dei mobili*.

L'Ermetismo

La nuova "grammatica" poetica; la definizione di Francesco Flora; la centralità



culturale di Firenze negli anni Trenta.

Salvatore Quasimodo cenni biografici, poetica, opere principali

Ed è subito sera lettura e analisi di *Sul monumento funebre di Ilaria del Carretto*.

Giorno dopo giorno lettura e analisi di *Milano, agosto 1943*.

Il Neorealismo

Il realismo mitico e simbolico di Elio Vittorini (cenni); i filoni: resistenziale, urbano, meridionalista, sulla Shoah. Vasco Pratolini (cenni); Beppe Fenoglio (cenni); Renata Viganò (cenni); Lucio Mastronardi (cenni).

Cesare Pavese cenni biografici, poetica, opere principali

Paesi tuoi lettura e analisi del brano "La morte di Gisella".

La casa in collina lettura e analisi del brano "E dei caduti che ne facciamo? Perché sono morti?"

Primo Levi opere principali

Se questo è un uomo lettura e analisi del brano "Il viaggio".

Il romanzo italiano del secondo Novecento, fra sperimentalismo e ritorno alla narrazione

Italo Calvino cenni biografici, poetica, opere principali

Il sentiero dei nidi di ragno lettura e analisi del brano "Pin si smarrisce".

Il visconte dimezzato lettura e analisi del brano "Sulle tracce del visconte dimezzato".

Il barone rampante lettura e analisi del brano "Cosimo sugli alberi".

Il cavaliere inesistente lettura e analisi del brano "Gli esercizi del cavaliere".

Se una notte d'inverno un viaggiatore lettura e analisi dell'incipit: "Posizioni di lettura".

Pier Paolo Pasolini cenni biografici, poetica, opere principali; la scelta del cinema

Ragazzi di vita lettura e analisi del brano "Ricetto viene arrestato".

Scritti corsari lettura e analisi dell'articolo "Il romanzo delle stragi".

I dialoghi lettura e analisi dell'articolo "Canzonissima, con rossore".

Letture e analisi della trascrizione di alcuni dialoghi dal film **Comizi d'amore**.

Elsa Morante una scrittrice fra sogno e realtà

La Storia lettura e analisi del brano "L'infanzia di Usepepe".

Umberto Eco dalla semiologia alla narrativa

Il nome della rosa lettura e analisi del brano "*Nomina nuda tenemus*".

Dante, Paradiso la terza tappa del grande viaggio nell'aldilà; metrica e struttura della cantica; la cosmologia dantesca; il ruolo di Beatrice; lo stile alto e la poesia teologica.



Canto I lettura e analisi dei vv. 1-27
Canto XXXI lettura e analisi vv. 64-93
Canto XXXIII lettura e analisi dei vv. 1-39.

Obiettivi minimi

- conoscere, per l'arco temporale studiato, i generi letterari e gli autori;
- saper fare uso di un lessico appropriato;
- saper esporre tematiche complesse con chiarezza e coerenza;
- saper leggere e analizzare i testi;
- saper redigere le tipologie testuali proposte in sede di Esame;
- saper individuare i contenuti salienti dei testi;
- saper individuare le specificità del genere;
- saper collocare il testo nel contesto storico e nella corrente letteraria;
- approfondire con interpretazioni personali, comparazioni fra testi e autori e giudizi motivati.

MATERIA : STORIA

DOCENTE : BIANCAMARIA GARAVELLI

LIBRO DI TESTO

Vittoria Calvani, *Spazio storia. Il Novecento e oggi*, A. Mondadori Scuola

CONTENUTI

L'età dei nazionalismi

***Belle époque* e società di massa**

Gli anni difficili di fine Ottocento; l'ottimismo della *Belle époque*; l'Esposizione universale di Parigi; Parigi e Vienna capitali della *Belle époque*; la nascita della psicanalisi, le nuove invenzioni e le nuove scoperte; la "società dei consumatori"; la catena di montaggio e la produzione in serie; il suffragio universale maschile, i partiti e la società di massa.

L'età giolittiana



L'attentato a Umberto I e l'ascesa di Giolitti; il progetto politico di Giolitti; sostenitori e nemici del progetto; le contraddizioni della politica giolittiana; lo sciopero generale del 1904; le riforme sociali; il suffragio universale maschile; il decollo dell'industria; il voto di scambio; il Patto Gentiloni e le elezioni del 1913; la conquista della Libia; la caduta di Giolitti.

Venti di guerra (verso la Grande guerra)

Vecchi rancori e nuove alleanze; il caso Dreyfus in Francia; la Gran Bretagna fra imperialismo e lotte sociali; il primato industriale della Germania e la legislazione del lavoro; industriali, Junker e militari; la crisi dell'impero zarista: la Rivoluzione del 1905; l'Impero asburgico, mosaico di nazioni e vicino al collasso; verso la guerra.

La Prima guerra mondiale

Lo scoppio della guerra; l'illusione di una "guerra-lampo"; il Fronte occidentale e la guerra di trincea; l'Italia dalla neutralità al Patto di Londra; il dibattito fra neutralisti e interventisti e l'entrata in guerra; il Fronte italiano; i Fronti interni; l'intervento degli Stati Uniti; l'uscita della Russia dal conflitto; l'attacco finale all'Austria; la resa della Germania e la vittoria degli alleati.

L'età dei totalitarismi

Una pace instabile

Le cifre della strage; la "febbre spagnola", la "peste" del dopoguerra; la Conferenza di Parigi e il ruolo degli Stati Uniti; i "14 punti" di Wilson; il principio di autodeterminazione; il Trattato di Versailles e l'umiliazione della Germania; l'insoddisfazione dell'Italia; la fine dell'Impero austro-ungarico.

La Rivoluzione russa e lo stalinismo

La Rivoluzione di febbraio 1917; i Soviet e le speranze di pace; Lenin e la "Rivoluzione d'ottobre"; la Pace di Brest-Litovsk; dalla "dittatura del proletariato" alla dittatura del Partito comunista sovietico; la "Nuova Politica Economica" di Lenin; l'industrializzazione forzata di Stalin e la strage dei kulàki; i piani industriali quinquennali; lo Stato totalitario.

Il fascismo

La nuova dignità delle masse popolari; i timori del ceto medio; il Biennio rosso; i ceti emergenti e la "vittoria mutilata"; la fondazione dei Fasci di combattimento; la nascita del Partito comunista; la Marcia su Roma e Mussolini al governo; le



elezioni del 1924 e l'assassinio di Matteotti; la fondazione dello Stato fascista; dal fascismo "movimento" al fascismo "regime"; il Concordato con il Vaticano; la politica economica di Mussolini; la conquista dell'Etiopia e la nascita dell'Impero.

La crisi del '29

Il crollo di Wall Street; la "Grande depressione" mondiale; Roosevelt e il *New Deal*.

Il nazismo

Adolf Hitler: da Vienna a *Mein Kampf*; le radici culturali e il programma politico di Hitler; l'elezione e la nomina a cancelliere; la nazificazione della Germania; la purificazione della razza; l'occupazione della Renania; la Luftwaffe nella Guerra di Spagna; la svolta del '38: Mussolini vassallo di Hitler; l'*Anschluss* e la Conferenza di Monaco; il patto Molotov-von Ribbentrop.

I giorni della follia

La Seconda guerra mondiale

Una guerra veramente "lampo"; l'Italia entra in guerra; la Battaglia d'Inghilterra; l'attacco all'Unione Sovietica; l'attacco del Giappone a Pearl Harbor; l'Olocausto; 1943: la svolta nelle sorti della guerra; il crollo del Terzo Reich; la resa del Giappone e la fine della guerra.

La Resistenza

Lo sbarco degli Alleati in Sicilia; la caduta del fascismo; l'8 settembre del 1943; la Repubblica di Salò e la divisione dell'Italia; la Resistenza; la "svolta di Salerno"; la Liberazione.

Il tramonto dell'Europa

Il crollo economico e morale dell'Europa; la nascita delle due superpotenze; la spartizione del mondo nella conferenza di Jalta; l'Italia perde l'Istria; l'Europa divisa in due blocchi e l'atomica sovietica.

L'equilibrio del terrore

La guerra fredda

"Guerra fredda" ed equilibrio del terrore; la Cina comunista di Mao Zedong; la rinascita del Giappone; la commissione McCarthy negli Stati Uniti.

Il periodo della distensione

Krusciov, Eisenhower e il processo di distensione; la destalinizzazione; Giovanni XXIII e il Concilio Vaticano II; il muro di Berlino; la crisi di Cuba e l'assassinio del



presidente Kennedy.

L'Italia in Europa

L'Italia della Ricostruzione

Il bilancio dei danni; una nazione sconfitta e divisa; i nuovi partiti; 2 giugno 1946: nasce la Repubblica italiana; la Costituzione della Repubblica italiana; gli effetti politici della "guerra fredda"; la Ricostruzione.

Il "miracolo economico"

Un prodigioso sviluppo; il decollo dell'Italia; l'emigrazione interna: contadini del Sud nelle fabbriche del Nord; i sacrifici e i successi degli immigrati; la speculazione edilizia; l'arrivo della televisione: il successo dei prodotti italiani.

Obiettivi minimi

- conoscere gli avvenimenti storici principali relativi al programma dell'a. s. in corso;
- conoscere e utilizzare il linguaggio specifico e le categorie storiche centrali del Novecento;
- saper porre in corretta sequenza le cause e gli effetti degli eventi storici;
- saper cogliere in prospettiva storica il presente facendo adeguati confronti con il passato.

MATERIA : INGLESE

DOCENTE : Prof.ssa Alessandra Prati



LIBRO DI TESTO

On line for business Bentini/Delmont– edizione Longman

CONTENUTI

BUSINESS COMMUNICATION

- Enquiries
- Replies to the enquiry
- Orders and replies
- Reminders
- Talking about complaints
- Letter of application

FORMS OF BUSINESS OWNERSHIP

- Sole trader
- Large-scale business organisations
- Managing structure of a limited company
- Public and private limited companies
- Partnerships

THE STOCK EXCHANGE

- Types of securities
- People working on the S.E.
- The dealing system
- The US stock exchanges

BASIC DOCUMENTS IN COMMERCIAL TRANSACTIONS

- Letter of enquiry
- Credit and debit note
- Shipping Documents
- Delivery and payment terms
- Ordinary invoice and proforma invoice

TRANSPORT OF GOODS

- Transport by rail
- Transport by air
- Transport by road
- Transport documents

MARKETING AND PROMOTION

- What marketing is about
- Marketing in Tourism
- The marketing mix



- Market research

PAYMENT IN INTERNATIONAL TRADE

- Bank transfer
- Cheques
- Bill of exchange
- Letter of credit
- Cash with order; cash on delivery

POLITICAL INSTITUTIONS IN G.B.

- The Constitution
- The Monarchy
- Parliament

THE BRITISH BANKING SYSTEM

- The Bank of England
- Commercial Banks
- Saving Banks
- Merchant Banks
- Banking services

THE WORLD OF PRODUCTION

- Types of economic systems
- Factors of production

THE EUROPEAN INSTITUTIONS

- The European Parliament
- The council of Ministers
- The Court of Justice
- The European central Bank

OBIETTIVI MINIMI

L'alunno:

- Comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola, al lavoro, nel tempo libero, ecc.
- E' in grado di esprimersi nel proprio settore di specializzazione linguistica in modo comprensibile e con un lessico sufficientemente adeguato.
- Comprende i testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro, cogliendo il senso globale, le informazioni esplicite.
- Sa produrre testi sufficientemente chiari, relativi a temi che gli siano familiari, con un lessico limitato e sufficiente correttezza morfosintattica.



MATERIA : Matematica

DOCENTE: Prof. Gabriele Pratesi

LIBRO DI TESTO

B. Arrigoni

**APPUNTI DI MATEMATICA. Percorso S: STATISTICA Edizione Riforma
CEDAM**

CONTENUTI

TEMA 1: ELEMENTI DI STATISTICA DESCRITTIVA

- indagine statistica e rappresentazioni grafiche
- media aritmetica semplice e ponderata anche per dati distribuiti in classi, media armonica, media quadratica e geometrica
- moda e mediana
- variabilità: campo di variazione, scarto medio assoluto, scarto quadratico medio
- coefficiente di variazione.

TEMA 2 : STATISTICA DESCRITTIVA BIVARIATA

- tabelle a doppia entrata
- distribuzioni condizionate, frequenze marginali, dipendenza statistica
- interpolazione: concetti generali
- teoria della correlazione lineare: coefficiente di correlazione lineare di Bravais-Pearson
- teoria della regressione: retta di regressione
- teoria della connessione: dipendenza e indipendenza, tabelle di contingenza e indice di Pearson. Indice di Cramer.

TEMA 3 : CALCOLO COMBINATORIO



- fattoriale e coefficiente binomiale
- disposizioni, permutazioni e combinazioni semplici
- disposizioni con ripetizione

TEMA 4 : CALCOLO DELLE PROBABILITA'

- eventi, definizione classica di probabilità
- eventi dipendenti e indipendenti
- teorema di Bayes
- definizione frequentista e definizione soggettiva di probabilità

Obiettivi minimi

COMPETENZE :

. utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare

adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

. utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per

affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

. utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni



sociali e naturali e per interpretare dati

. utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e

approfondimento disciplinare

| MODULI | CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|---|---|
| ELEMENTI DI STATISTICA DESCRITTIVA | Indagine statistica e rappresentazioni grafiche. Media aritmetica semplice e ponderata anche per dati distribuiti in classi, media armonica, media quadratica e geometrica. Moda e mediana. Variabilità: campo di variazione, scarto medio assoluto, scarto quadratico medio. Coefficiente di variazione. | Acquisire capacità di lettura, raggruppamento e rappresentazione di dati. Conoscere il concetto di media e di variabilità di una distribuzione di dati. Saper calcolare le più note medie analitiche e di posizione ed i più utilizzati indici di variabilità. |
| STATISTICA DESCRITTIVA BIVARIATA | Tabelle a doppia entrata. Distribuzioni condizionate, frequenze marginali, dipendenza statistica. Interpolazione: concetti generali. Teoria della correlazione lineare: coefficiente di correlazione lineare di | Conoscere le distribuzioni doppie di frequenza. Analizzare variabili statistiche e distribuzioni di frequenze. Saper valutare la dipendenza tra due variabili. Conoscere il concetto di interpolazione. Saper calcolare misure di correlazione e regressione. Saper calcolare e rappresentare la |



Anno scolastico 2015/2016
Documento del 15 maggio 2016

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | Bravais-Pearson. Teoria della regressione: retta di regressione. Teoria della connessione: dipendenza e indipendenza, tabelle di contingenza, indice di Pearson e di Cramer. | retta interpolante di una serie di dati. Saper stabilire la connessione tra due caratteri. |
| CALCOLO COMBINATORIO | Fattoriale e coefficiente binomiale. Disposizioni, permutazioni e combinazioni semplici. | Riconoscere i vari raggruppamenti classificandoli in disposizioni, permutazioni e combinazioni. Saper calcolare il numero di disposizioni, permutazioni e combinazioni semplici. |
| CALCOLO DELLE PROBABILITA' | Eventi, definizione classica di probabilità. Eventi dipendenti e indipendenti. Teorema di Bayes. Definizione frequentista e definizione soggettiva di probabilità. | Conoscere le varie definizioni di probabilità. Saper calcolare la probabilità di un evento. Saper distinguere eventi dipendenti e indipendenti. Conoscere e saper applicare il Teorema di Bayes. |

MATERIA : Tecniche di Comunicazione

DOCENTI : Gallo Raffaella

LIBRI DI TESTO

Tecniche di Comunicazione, I. Porto - G. Castoldi, Hoepli

CONTENUTI

MOD. 1: LE RELAZIONI INTERPERSONALI

- Atteggiamenti specifici che determinano la relazione: atteggiamenti, motivazioni, bisogni; La gerarchia dei bisogni di Maslow; La motivazione nel lavoro; Il comportamento assertivo e gli stili di relazione; le tecniche delle



comunicazione assertiva.

- La relazione con l'interlocutore: la sintonia; la Programmazione Neuro Linguistica; i sistemi rappresentazionali; i metaprogrammi.
- Le relazioni interpersonali: ethos, logos e pathos; le tecniche per comunicare ad un gruppo (la fase rompigghiaccio, la motivazione all'ascolto, gli stili da evitare, il possesso dello spazio fisico, il contatto visivo, non parole e suoni privi di significato, il supporto del linguaggio non verbale, il controllo dell'ansia).

MOD. 2 – LA COMUNICAZIONE AZIENDALE

- Il fattore umano in azienda: le nuove risorse umane; l'organizzazione di un'azienda; la qualità della relazione in azienda.
- Il marketing e la comunicazione aziendale: che cos'è il marketing; il marketing management; le strategie di marketing.
- L'immagine aziendale: l'immagine aziendale e la sua espressione (il marchio, il nome, i colori); l'immaterialità dell'immagine; la forza delle parole.
- I flussi di comunicazione aziendale: l'azienda che scrive; le lettere; le relazioni; i comunicati stampa; la posta elettronica; le newsletter; i social media; la comunicazione e la vendita al telefono.

Didattica per obiettivi minimi

Verranno considerati gli stessi argomenti, tenendo conto dei contenuti essenziali.

MATERIA : SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTI : SANDRA TESSARIN (CLAUDIA UBEZIO)

LIBRI DI TESTO

"Il diario di scienze motorie" Vicini ed. Archimede

CONTENUTI



MODULO 1

ACQUISIZIONE CONSAPEVOLE DEL PERCORSO EFFETTUATO PER MIGLIORARE LE CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE

Esercizi di orientamento spaziale e di percezione corporea

Esercizi di miglioramento delle capacità condizionali

Esercizi di miglioramento delle capacità coordinative

Esercizi con i piccoli e i grandi attrezzi

MODULO 2

SPORT DI SQUADRA

Esercizi per migliorare la tattica e la tecnica nella Pallavolo

Esercizi per migliorare la tattica e la tecnica nell' hit ball

MODULO 3

ATTIVITA' SPORTIVA

Riscaldamento con l'ausilio della musica

Torneo di Pallavolo

Mini partite di hit ball, tamburello e badminton.

MODULO 4

ELEMENTI DI PRE-ACROBATICA

Esercizi di riporto alla spalliera: verticale e candela; capovolta avanti e indietro.

OBIETTIVI EDUCATIVI MINIMI.

- Sviluppare le capacità individuali di organizzazione, creatività e autonomia;
- saper assumere responsabilità nelle azioni e nei comportamenti, perseguendo finalità moralmente positive.

MATERIA :religione



DOCENTI : Rocco Schito

LIBRI DI TESTO

ITINERARI 2.0 SCHEDE TEMATICHE

CONTENUTI

-la società contemporanea in rapporto alla religione Cattolica: secolarizzazione, pluralismo, nuovi movimenti religiosi e pseudoreligiosi, la globalizzazione, la dittatura del relativismo

-l'identità del cristianesimo, lineamenti dell'antropologia cristiana in rapporto alle proposte antropologiche della società attuale: affinità e discordanze, scontro e incontro.

-L'anno giubilare della misericordia: la misericordia di Dio nella Sacra Scrittura, la misericordia di Dio nella Chiesa di ieri e di oggi, esperienze di cristianesimo vissuto

-Visione e commento comune del cortometraggio "Il circo della farfalla", il valore della persona umana.

-Filmato sull'opera della Beata Madre Teresa

-Il Kerigma cristiano passione, morte e risurrezione di Gesù Cristo attualizzato nella vita di oggi-

- la concezione cristiano-cattolica della vita, del matrimonio e della famiglia a confronto con proposte differenti presenti nella cultura di oggi: approfondimento e confronto su : famiglia, aborto, eutanasia, omosessualità, gender, maternità surrogata

-Come rapportarsi cristianamente con le nuove tecnologie e i ai social networks

-La, vocazione generale e la vocazione particolare esperienze di cristianesimo vissuto

-Visione del film "Little Boy"; discussione sulle tematiche proposte dal film : la fede lo scetticismo l'agnosticismo, l'ateismo, il bullismo, la speranza, il razzismo

MATERIA : SPAGNOLO

DOCENTI : MICHELA GUALLA



LIBRI DI TESTO

"De Negocios por el Mundo" - HOEPLI

CONTENUTI

UNIDAD 2

La comunicación de empresa.
El gabinete de prensa y la comunicación organizativa.
La publicidad y nuevas tecnologías en la comunicación de empresa.
Página web. Algunos rasgos de la carta comercial.
El correo electrónico y la carta de reclamación.
Otros medios de comunicación en la empresa.

UNIDAD 5

Definición de sociedad.
Tipos de sociedad en general y según la responsabilidad patrimonial.
Ventajas y desventajas en los diferentes tipos de sociedad.
Rasgos principales de una cooperativa.

CIVILIZACIÓN

Historia de España: los orígenes.
Romanos, Godos y Árabes.
La España Árabe.
La Reconquista.
Los Reyes Católicos: la toma de Granada, la Inquisición y el descubrimiento de América.
Carlos I y Felipe II.
La Armada Invencible y la guerra con Inglaterra.
Visión película "The Golden Age" (en castellano) sobre la guerra entre Felipe II e Isabel I.

La división ideológica entre "las dos Españas" durante la Segunda República.
Conservadores y progresistas.
La Guerra Civil (1936 - 1939) y la Postguerra.
El Franquismo: rasgos principales.

OBIETTIVI MINIMI

L'alunno:

comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola, al lavoro, nel tempo libero, ecc.;

è in grado di esprimersi nel proprio settore di specializzazione linguistica in modo comprensibile e con un lessico sufficientemente adeguato;



comprende i testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro, cogliendo il senso globale, le informazioni esplicite;

sa produrre brevi testi sufficientemente chiari, con un lessico limitato e sufficiente correttezza morfosintattica relativi a temi che gli siano familiari.

MATERIA : TPSC

DOCENTI : Clara Maria Teggi

LIBRI DI TESTO

"Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali" Bertoglio e Rascioni ed. Tramontana - Codice Civile

CONTENUTI

MODULO 1

IL BILANCIO CIVILISTICO

- L'inventario d'esercizio e le scritture d'assestamento;
- Il sistema informativo di bilancio;
- La normativa sul bilancio d'esercizio;
- I criteri di valutazione;
- Lo Stato patrimoniale;
- Il Conto economico;
- La Nota integrativa;
- Il bilancio in forma abbreviata;
- La revisione legale dei conti.

L'ANALISI DI BILANCIO

- L'interpretazione e la rielaborazione del bilancio
- La rielaborazione dello Stato patrimoniale;



- L'analisi della struttura finanziaria dell'impresa;
- La rielaborazione del Conto economico;
- L'analisi per indici;
- L'analisi economica;
- L'analisi patrimoniale;
- L'analisi finanziaria;
- L'analisi della produttività;
- L'interpretazione degli indici;
- Il cash flow.

LE IMPOSTE DIRETTE A CARICO DELLE IMPRESE

- Il sistema tributario italiano;
- Il reddito d'impresa;
- La determinazione del reddito fiscale;
- L'IRAP;
- Il versamento delle imposte e la dichiarazione fiscale.

MODULO 2

LA CONTABILITÀ GESTIONALE

I METODI DI CALCOLO DEI COSTI

- La contabilità gestionale;
- La classificazione dei costi;
- L'oggetto di calcolo dei costi;
- Il direct costing;
- Il full costing

I COSTI E LE DECISIONI AZIENDALI

- I costi variabili e i costi fissi;



- La break even analysis;
- I costi suppletivi
- Il make or buy.

MODULO 3

STRATEGIE AZIENDALI, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

LA PIANIFICAZIONE LA PROGRAMMAZIONE E IL CONTROLLO AZIENDALE ore11

- La direzione e il controllo della gestione;
- La pianificazione;
- La definizione degli obiettivi;
- L'aspetto formale della pianificazione;
- La gestione integrata di pianificazione e programmazione;
- Il sistema di controllo;
- Il controllo strategico.

IL BUDGET E IL REPORTING AZIENDALE

- I costi di riferimento;
- I costi standard;
- Il controllo budgetario;
- Il budget;
- I budget settoriali;
- Il budget degli investimenti;
- Il budget finanziario;
- Il budget economico e il budget patrimoniale;
- L'analisi degli scostamenti;
- Il reporting.



IL BUSINESS PLAN E IL MARKETING PLAN

- Il business plan;
- Il marketing plan(piano di marketing).

OBIETTIVI MINIMI

Competenze

Conoscenze

Abilità

| | | |
|---|--|---|
| <p>Interagire con il sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici .</p> <p>Contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativo-contabile.</p> <p>Collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale.</p> | <p>Funzioni del bilancio d'esercizio. Elementi del bilancio d'esercizio. Rielaborazione del bilancio d'esercizio. Analisi di bilancio. Reddito e imposte sul reddito d'impresa.</p> | <p>Contenuti di base e semplici applicazioni relativi alla redazione di un bilancio d'esercizio e analizzarne i risultati. Interpretare gli elementi significativi di un bilancio d'esercizio. Calcolare e interpretare gli indici di bilancio. Determinare il reddito fiscale e le imposte dirette dovute dalle imprese.</p> |
| <p>Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici.</p> <p>Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici.</p> <p>Contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativo-contabile.</p> | <p>La contabilità gestionale. La classificazione dei costi. I metodi di calcolo dei costi. La break even analysis. I costi suppletivi. Analisi differenziale.</p> | <p>Contenuti di base e semplici applicazioni per individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale. Classificare i costi aziendali. Applicare i metodi di calcolo dei costi. Calcolare il punto di equilibrio. Risolvere problemi di scelta aziendale basati sulla contabilità gestionale.</p> |
| <p>Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici.</p> <p>Contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativo-contabile.</p> <p>Partecipare ad attività dell'area marketing e alla realizzazione di prodotti pubblicitari.</p> | <p>Pianificazione strategica. Programmazione aziendale. Funzione e tipologie di budget. Reporting aziendale. Principi e strumenti per la costruzione del business plan e del marketing plan.</p> | <p>Contenuti di base e semplici applicazioni atti a riconoscere il ruolo della pianificazione e della programmazione aziendale. Identificare le diverse tipologie di budget e riconoscerne la funzione nella programmazione aziendale. Contribuire alla redazione di un budget e applicare le tecniche di reporting. Contribuire alla redazione del business plan per verificare la fattibilità dell'idea imprenditoriale. Collaborare alla predisposizione di piani di marketing strategico.</p> |



Anno scolastico 2015/2016
Documento del 15 maggio 2016



MATERIA : Diritto ed Economia

DOCENTI : Pettinato Anna Maria

LIBRI DI TESTO

Nuovi Percorsi di diritto ed economia, vol. II, Ed. Simone per la scuola

CONTENUTI

1. Ripasso della costituzione
2. La crisi dell'impresa, il fallimento: le procedure concorsuali, il fallimento: nozione e presupposti, la dichiarazione di fallimento, gli effetti della dichiarazione di fallimento; gli organi del fallimento; la procedura fallimentare; la chiusura del fallimento; l'esdebitazione del fallito; il



fallimento delle società.

3. Le altre procedure concorsuali: il concordato preventivo e la liquidazione coatta amministrativa.
4. La responsabilità extracontrattuale: per fatto illecito, l'imputabilità, la colpa e il dolo, il fatto dannoso ingiusto; il risarcimento del danno.
5. Forme particolari di responsabilità: la responsabilità oggettiva; la responsabilità indiretta; responsabilità extracontrattuale e responsabilità contrattuale.
6. Normativa in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro: l'obbligo di sicurezza del datore di lavoro; evoluzione legislativa: dalla legislazione speciale al Testo Unico della sicurezza sul lavoro (D. Lgs. 81/2008); la prevenzione; i soggetti responsabili; i soggetti tutelati; gli obblighi e i diritti dei lavoratori, i rappresentanti dei lavoratori per la sicurezza; la sorveglianza sanitaria obbligatoria; le sanzioni; l'esonero della responsabilità civile del datore di lavoro per l'infortunio e malattia professionale.
7. Normativa in materia di tutela della privacy: il diritto alla privacy, il fondamento normativo del diritto alla privacy, principi generali della disciplina, oggetto della tutela; le parti in gioco: titolare, responsabile e incaricato; il soggetto passivo del trattamento: l'interessato; adempimenti e regole per il trattamento dei dati personali; gli adempimenti nei confronti del Garante: la notificazione e l'autorizzazione; il consenso; la sicurezza dei sistemi informativi; la cessazione del trattamento.
8. Il matrimonio e la famiglia: il matrimonio, la promessa di matrimonio, i requisiti per contrarre matrimonio, rapporti patrimoniali tra coniugi: comunione legale, comunione convenzionale, separazione dei beni, fondo patrimoniale.
9. La separazione dei coniugi e lo scioglimento del matrimonio: la separazione dei coniugi; il divorzio; gli alimenti.
10. La filiazione: la filiazione legittima; la filiazione naturale; adozione e affidamento dei minori di età; adozione dei maggiori di età; affidamento del minore.

Obiettivi minimi

1. **Saper riconoscere i fenomeni economici e gli istituti giuridici**
2. **Saper reperire e consultare in modo autonomo le fonti di documentazione disciplinari**
3. **Saper risolvere autonomamente semplici casi giuridici**
4. **Sapere interpretare le notizie diffuse dai mass media**



Anno scolastico 2015/2016
Documento del 15 maggio 2016

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof. Matteo Alfonso Loria
(Dirigente scolastico)

Prof.ssa Bianca Garavelli

Prof.ssa Alessandra Prati

Prof. Gabriele Pratesi

Prof.ssa Raffaella Gallo

Prof.ssa Claudia Ubezio



Anno scolastico 2015/2016
Documento del 15 maggio 2016

Prof. Rocco Schito

Prof.ssa Michela Gualla

Prof.ssa Maria Contini

Prof. Anna Maria Pettinato

Prof.ssa Marzia Merlin

Prof.ssa Clara Teggi
(Coordinatore/segretario)